

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

ANALISI DELLA SITUAZIONE SCOLASTICA 2022/2023

SCUOLA INFANZIA	N. ALUNNI L.104	N. ALUNNI CON BES CERTIFICATI	N. ALUNNI CON BES SENZA CERTIFICAZIONE	TOTALE PER ORDINE DI SCUOLA
	3 (in gravità)			
Totale	3	0	0	3
SCUOLA PRIMARIA (Capocasale)	N. ALUNNI L.104	N. ALUNNI CON BES CERTIFICATI	N. ALUNNI CON BES SENZA CERTIFICAZIONE	TOTALE ALUNNI PER SCUOLA BES
	1 (in gravità) 12 (no gravità)	3	17	
Totale	13	3	17	33
SCUOLA PRIMARIA (De Lorenzo)	N. ALUNNI L.104	N. ALUNNI CON BES CERTIFICATI	N. ALUNNI CON BES SENZA CERTIFICAZIONE	TOTALE ALUNNI PER SCUOLA BES
	2 (in gravità) 2 (no gravità)	1	2	
Totale	4	1	2	7
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	N. ALUNNI L.104	N. ALUNNI CON BES CERTIFICATI	N. ALUNNI CON BES SENZA CERTIFICAZIONE	TOTALE PER ORDINE DI SCUOLA
	2 (in gravità) 2 (no gravità)	10	7	
Totale	4	10	7	21
TOTALE GENERALE ISTITUTO COMPRESIVO	24	14	26	64

DOCUMENTI REDATTI NELL' A.S. 2022/2023	
N° PEI redatti dai GLO Infanzia n. 3 Primaria n. 16 Secondaria n. 4	23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria Primaria n. 4 Secondaria n. 10	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria Primaria n. 19 Secondaria n. 7	26

Soggetti coinvolti nelle prassi inclusive d'Istituto

• Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenza Specialistica	Attività individualizzate	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Personale ATA	Per gli aspetti burocratici	SI
Collaboratori scolastici	Per l'assistenza alla persona	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		NO
Psicologa esterna per progetto d'Istituto	Consulenza alunni/genitori	SI
Altro:	Educatori	SI
Altro:		

• Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI

	Progetti a livello di reti di scuole	SI
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				
Valorizzazione delle risorse esistenti				X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X
Altro: Attenzione al piano della DAD come modalità organizzativa durante le emergenze, stilato dal nostro istituto.				X

Altro: Metodologie sperimentate in DAD che saranno adottate anche come supporto all'attività didattica in presenza.				X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo				
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici				

PREVISIONE SITUAZIONE SCOLASTICA 2023/2024

• Rilevazione dei BES presenti nel II Istituto Comprensivo per l'anno scolastico 2023/2024	n°
• disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) Infanzia n. 3 Art. 3, comma 3: 2 Art.3, comma 1: 1 Primaria plesso Capocasale n. 13 Art. 3, comma 3: 1 Art.3, comma 1: 12 Primaria plesso De Lorenzo (via Fava) n. 5 Art. 3, comma 3: 2 Art.3, comma 1: 3 Secondaria n. 4 Art. 3, comma 3: 1 Art.3, comma 1: 3	25
• minorati vista	
• minorati udito	
• Psicofisici	25
• disturbi evolutivi specifici Primaria n. 8 Secondaria n. 3	11
• DSA Primaria n. 3 Secondaria n. 4	7
• ADHD/DOP	0
• Borderline cognitivo	0
• Altro	
• svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
• Socio-economico	2
• Linguistico-culturale Primaria n. 6 Secondaria n. 1	7
• Disagio comportamentale/relazionale	1
• Altro	
Totali	53